

ÉTAPE

Étude sur la transition, l'adaptation et la persévérance à l'école

Cinquième bilan des résultats

Mai 2016



La satisfaction des besoins psychologiques et l'ajustement à la fin du secondaire

Introduction

En 2009, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a mis sur pied une stratégie d'action visant la persévérance et la réussite scolaires des élèves. Son objectif était d'augmenter le taux de diplomation et de qualification des jeunes âgés de moins de 20 ans à 80% d'ici 2020. Il devient alors important d'examiner les facteurs de protection pouvant contribuer à la persévérance scolaire des élèves. Un facteur important pour la qualité de l'ajustement des élèves à l'école est la satisfaction de leurs besoins psychologiques. Ce cinquième bilan des résultats de l'ÉTAPE s'intéresse aux trajectoires de perception de satisfaction des besoins psychologiques des élèves de la 6^e année du primaire à la 5^e année du secondaire. Il vise également à examiner si l'appartenance à l'une ou l'autre de ces trajectoires permet de prédire l'ajustement des élèves à l'école à la fin du secondaire.

Qui sont les participants?

Les données présentées dans ce bilan proviennent d'un échantillon de 609 élèves (55% de filles) francophones de la province de Québec qui étaient inscrits en 6^e année du primaire au cours de l'année scolaire 2005-2006. Ces élèves ont répondu annuellement à un questionnaire, sur une période de six ans, soit de la 6^e année du primaire à la 5^e année du secondaire. Ces élèves étaient âgés en moyenne de 12 ans lors du premier temps de mesure (6^e année) et provenaient de la classe moyenne. La majorité d'entre eux sont nés au Québec (93%), parlent français à la maison (97%) et ont grandi dans des familles intactes (c.-à-d. avec leurs deux parents biologiques; 71%).

La satisfaction des besoins psychologiques

La théorie de l'autodétermination postule que tous les individus ont des besoins psychologiques et que leur satisfaction est essentielle pour leur bien-être, leur fonctionnement et leur développement. La satisfaction de ces besoins est reconnue comme un facteur de protection associé à plusieurs variables scolaires telles que la persévérance, la motivation, la réussite et le bien-être. Ainsi, plus les élèves perçoivent que leurs besoins psychologiques sont satisfaits, plus ils s'ajusteront adéquatement à leur environnement scolaire. Le tableau suivant présente une définition des trois besoins psychologiques fondamentaux : le besoin d'autonomie, le besoin de compétence et le besoin d'appartenance sociale

Le besoin d'autonomie

Réfère au besoin pour une personne de sentir qu'elle est maîtresse de ses actions, qu'elle a la possibilité de prendre des décisions et de faire des choix.

Le besoin de compétence

Réfère au besoin pour une personne de se sentir compétente à accomplir les choses, sentir qu'elle a les capacités nécessaires et qu'elle sera en mesure de le faire.

Le besoin d'appartenance sociale

Réfère au besoin pour une personne de développer des relations significatives et satisfaisantes avec d'autres individus, de se sentir acceptée, comprise et soutenue.

L'environnement dans lequel l'individu évolue joue un rôle important dans la satisfaction ou non de ses besoins psychologiques. Par exemple, le fait d'être exposé à un environnement qui soutient l'autonomie de l'élève, en lui offrant la possibilité de faire des choix, et qui soutient sa compétence, en lui offrant des activités

lui permettant de vivre des réussites, peut favoriser la satisfaction de ces besoins. L'adolescence est une période teintée de changements importants, tant sur le plan physique que cognitif. Ces changements, additionnés aux changements observés dans leur environnement scolaire lors de la transition vers le secondaire, peuvent rendre la satisfaction de ces besoins plus difficile pour certains élèves. Est-ce que la satisfaction d'un besoin varie dans le temps au cours des années passées au secondaire? Est-ce que des trajectoires similaires sont observées pour chacun des besoins? L'analyse des trajectoires de satisfaction des besoins psychologiques des élèves nous permettra de répondre à ces questions.

L'ajustement à la fin du secondaire

Plusieurs facteurs peuvent témoigner d'une expérience scolaire positive pour les élèves. La qualité de leur ajustement à l'école permet de dresser un portrait global de cette expérience. En effet, trois principales sphères sont explorées : l'ajustement scolaire, social et personnel-émotif.

L'ajustement scolaire permet de déterminer à quel point l'élève s'est senti en mesure de relever les défis scolaires qui s'offraient à lui et de réaliser les tâches scolaires qui lui étaient demandées au cours de ses années au secondaire. **L'ajustement social** permet de déterminer à quel point l'élève a perçu avoir des relations de qualité à l'école, autant avec ses pairs qu'avec le personnel scolaire au cours de ses années au secondaire. À quel point il a perçu qu'il pouvait être soutenu et écouté par quelqu'un à l'école, s'il en avait besoin. Enfin, **l'ajustement personnel-émotif** permet de déterminer à quel point l'élève a ressenti un niveau de bien-être global, tant sur le plan émotif que physique, au cours de ses années au secondaire.

Trajectoires de satisfaction du besoin d'autonomie et l'ajustement à la fin du secondaire

La figure suivante illustre les différentes trajectoires de satisfaction du besoin d'autonomie observées chez les élèves interrogés dans l'ÉTAPE.

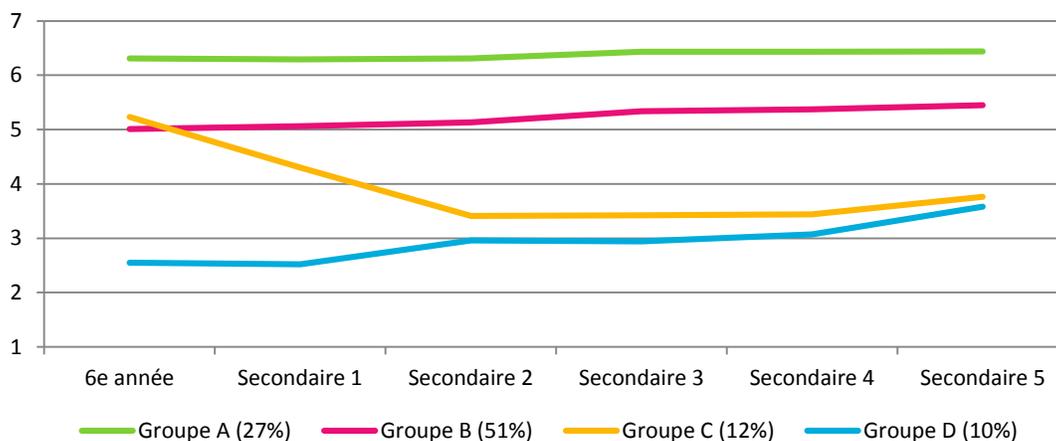


Figure 1. Satisfaction du besoin d'autonomie des élèves de la fin du primaire à la fin du secondaire.

L'analyse des données a permis l'identification de quatre trajectoires distinctes. On peut constater que la majorité des élèves appartiennent à des trajectoires où la satisfaction du besoin d'autonomie est modérée ou élevée et demeure stable tout au long du secondaire. On retrouve une plus grande proportion de filles dans les trajectoires où le besoin d'autonomie est satisfait alors qu'on retrouve une plus grande proportion de garçons dans les trajectoires où ce besoin est moins satisfait.

Tel que l'illustre la figure 2, les élèves dont la satisfaction du besoin d'autonomie est modérée ou élevée sont ceux qui présentent le meilleur ajustement à la fin du secondaire, et ce, pour les trois dimensions (scolaire, social et personnel-émotif). Les élèves pour qui cette satisfaction est faible rapportent les plus bas indices d'ajustement scolaire et social. De plus, il est intéressant de noter que le fait d'appartenir à une trajectoire où la satisfaction du besoin d'autonomie augmente, bien qu'elle soit faible au départ, prédit un meilleur ajustement personnel-émotif à la fin du secondaire que le fait d'appartenir à une trajectoire où cette satisfaction diminue lors du passage au secondaire.

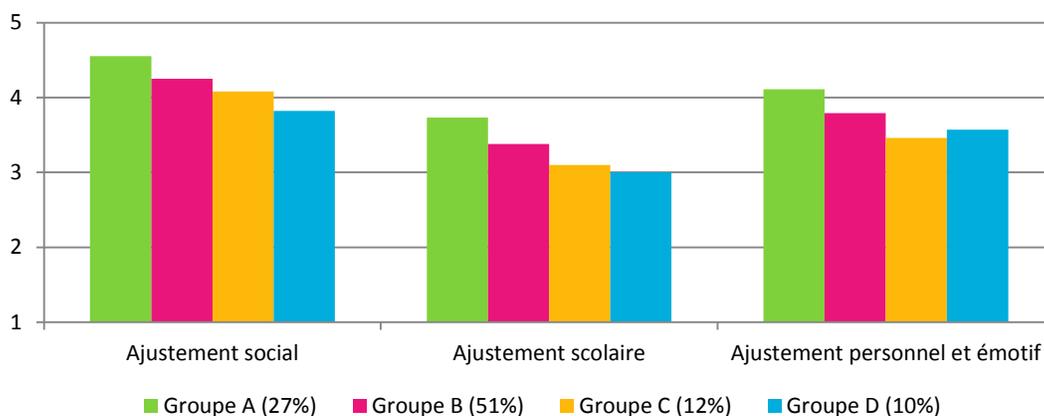


Figure 2. Ajustement à la fin du secondaire en fonction de la satisfaction du besoin d'autonomie.

Trajectoires de satisfaction du besoin de compétence et l'ajustement à la fin du secondaire

La figure suivante illustre les différentes trajectoires de satisfaction du besoin de compétence qui ont été observées chez les élèves interrogés dans l'ÉTAPE.

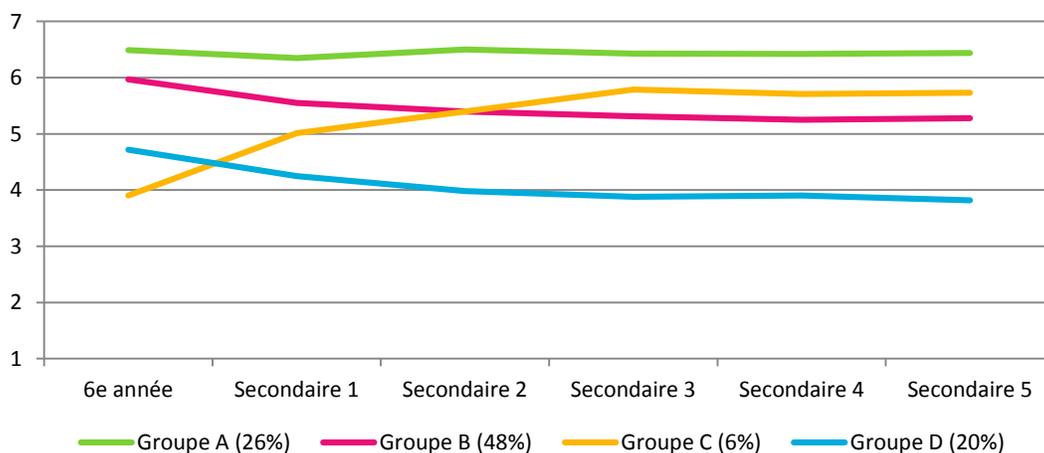


Figure 3. Satisfaction du besoin de compétence des élèves de la fin du primaire à la fin du secondaire.

Quatre trajectoires ont également été observées. Encore une fois, la majorité des élèves se situent dans les trajectoires où la satisfaction du besoin de compétence est modérée ou élevée. On retrouve une proportion plus grande de filles dans les trajectoires où le besoin de compétence est satisfait et où cette satisfaction est relativement stable alors qu'on retrouve une plus grande proportion de garçons dans la trajectoire où ce besoin est le moins satisfait.

Tel que l'illustre la figure suivante, les élèves dont la satisfaction du besoin de compétence est élevée et stable sont ceux qui présentent le meilleur ajustement social et personnel-émotif à la fin du secondaire. Aussi, ces derniers rapportent un indice d'ajustement scolaire élevé. Cet ajustement scolaire est similaire à celui des élèves dont la satisfaction de ce besoin est la plus faible à la fin du primaire, mais qui augmente considérablement dès leur entrée au secondaire. Ainsi, le fait d'appartenir à une trajectoire où le besoin de compétence augmente de manière considérable durant le secondaire semble déterminer un bon ajustement scolaire à la fin du secondaire, même si la satisfaction de ce besoin était modérée à la fin du primaire.

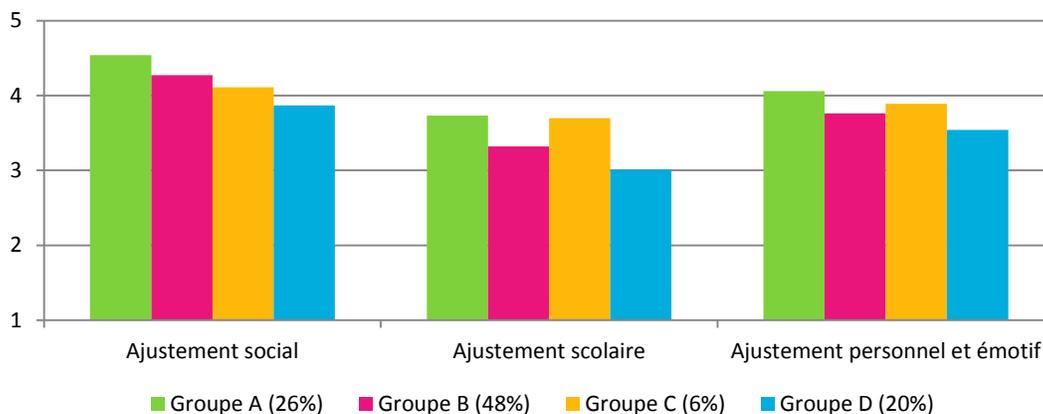


Figure 4. Ajustement à la fin du secondaire en fonction de la satisfaction du besoin de compétence.

Trajectoires de satisfaction du besoin d'appartenance sociale et l'ajustement à la fin du secondaire

La figure suivante illustre les différentes trajectoires de satisfaction du besoin d'appartenance sociale qui ont été observées chez les élèves interrogés dans l'ÉTAPE.

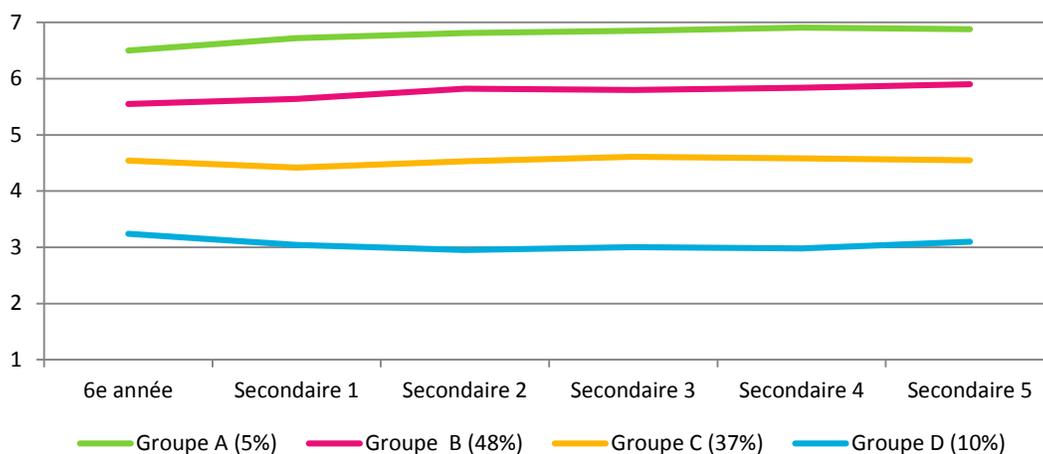


Figure 5. Satisfaction du besoin d'appartenance sociale des élèves de la fin du primaire à la fin du secondaire.

Comme pour la satisfaction des deux autres besoins, quatre trajectoires ont été observées pour le besoin d'appartenance sociale. La majorité des élèves se situent dans les trajectoires où la satisfaction de ce besoin est modérée et stable. Tel qu'observé pour les deux autres besoins, on retrouve une plus grande proportion de filles dans les trajectoires où le besoin d'appartenance sociale est satisfait alors qu'on retrouve une plus grande proportion de garçons dans les trajectoires où ce besoin est moins satisfait.

Tel que l'illustre la figure suivante, les élèves pour qui la satisfaction du besoin d'appartenance sociale est élevée sont ceux qui présentent le meilleur ajustement à la fin du secondaire, et ce, pour les trois dimensions (scolaire, social et personnel-émotif). Sur ces trois indices d'ajustement, ils sont suivis respectivement des élèves pour qui la satisfaction de ce besoin est modérée à élevée, puis des élèves pour qui la satisfaction de ce besoin est modérée et enfin des élèves pour qui cette satisfaction est faible.

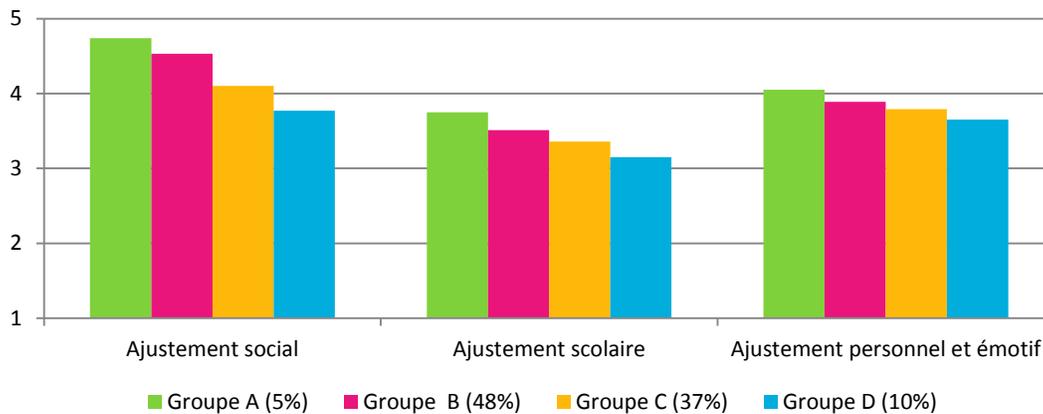


Figure 6. Ajustement à la fin du secondaire en fonction de la satisfaction du besoin d'appartenance sociale.

Conclusion

Dans un premier temps, nos résultats démontrent l'existence de plusieurs trajectoires distinctes de satisfaction des besoins psychologiques. Certaines trajectoires démontrent une satisfaction constante des besoins psychologiques à travers l'adolescence alors que d'autres illustrent des patrons changeants d'augmentation ou diminution à travers cette période. Chez certains élèves, la satisfaction des besoins est plus grande que pour d'autres. Aussi, une plus grande proportion de filles se retrouve dans les trajectoires où les différents besoins sont les plus satisfaits.

Dans un deuxième temps, le fait de considérer ces trajectoires distinctes pour chacun des besoins psychologiques est important pour expliquer le niveau d'ajustement à la fin du secondaire. Sans surprise, le fait d'appartenir à une trajectoire élevée de satisfaction des besoins, que ce soit pour le besoin d'autonomie, de compétence ou d'appartenance sociale, est associé à de meilleurs indices d'ajustements à la fin du secondaire. De plus, il s'avère préférable de percevoir une augmentation de la satisfaction de ces besoins lors du passage au secondaire même si la perception initiale était moyenne ou basse que de percevoir une baisse dans la satisfaction de ces besoins. Ainsi, le patron de changement dans le temps (c.-à-d., être dans une trajectoire ascendante) semble plus important que le niveau absolu de satisfaction.

En somme, ces résultats montrent que la satisfaction des besoins psychologiques peut fluctuer dans le temps. Aussi, l'appartenance à l'une ou l'autre de ces trajectoires permet de prédire l'ajustement social, scolaire et personnel-émotif des élèves à la fin du secondaire. Les interventions visant à améliorer l'ajustement des élèves devraient donc être orientées autour de la satisfaction de leurs besoins psychologiques dès le primaire, mais aussi tout au long du secondaire. Différentes stratégies pourraient permettre de favoriser l'autonomie (offrir des choix et minimiser la pression et le contrôle), le sentiment de compétence (offrir des tâches présentant un défi optimal) et l'appartenance sociale (communiquer du respect, de la chaleur et de la bienveillance aux élèves).

Bibliographie

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Eccles, J. S. & Roeser, R. W. (2009). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. Dans R. M. Lerner & L. Steinber (Dir.) *Handbook of adolescent psychology (3rd ed.)*(p. 404-434). Hoboken, N. J.: John Wiley & Sons.
- Milyavskaya, M., Gingras, I., Mageau, G. A., Koestner, R., Gagnon, H., Fang, J., & Boiche, J. (2009). Balance across contexts: Importance of balanced need satisfaction across various life domains. *Personality and Social Psychology*, 38, 1031-1045.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2009). *L'école, j'y tiens! Tous ensemble pour la réussite scolaire*. Gouvernement du Québec. ISBN : 978-2-550-56329-7 Repéré à : <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/reussitescolaire/>

Véronneau, M.-H., Koestner, R., & Abela, J. (2005). Intrinsic need satisfaction and well-being in children and adolescents: An application of self-determination theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 24(2), 280-292.

Pour en savoir plus:

Ratelle, C. F. & Duchesne, S. (2014). Trajectories of psychological need satisfaction from early to late adolescence as a predictor of adjustment in school. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 388-400. doi:[10.1016/j.cedpsych.2014.09.003](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.09.003)