

# LES BUTS D'ACCOMPLISSEMENT DES ADOLESCENTS AU DÉBUT DU SECONDAIRE : CONTRIBUTION DES ÉMOTIONS ET DES COMPORTEMENTS

Comment évoluent les buts d'accomplissement chez les jeunes au secondaire? Est-ce que les caractéristiques individuelles telles que l'anxiété, la dépression, l'agressivité et les difficultés d'attention peuvent expliquer le changement dans les buts poursuivis dans les premières années du secondaire? Les données de 378 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.



## Quelques définitions des buts d'accomplissement des élèves en contexte scolaire:

**Buts de maîtrise :** intention d'acquérir des connaissances, de comprendre et de s'améliorer.

**Buts d'évitement:** intention d'éviter l'échec et d'avoir l'air incompétent.

**Buts de performance:** intention de démontrer ses capacités, de surpasser les autres et d'avoir l'air brillant.

Les élèves poursuivant des **buts de maîtrise** ont un sentiment d'auto-efficacité plus élevé et une plus grande motivation à apprendre, tandis que les élèves qui adoptent des **buts d'évitement** sont plus réticents à demander de l'aide et ont une plus faible réussite, ce qui peut nuire à leur expérience scolaire. Les élèves orientés vers les **buts de performance** ont, quant à eux, un sentiment d'auto-efficacité plus élevé, mais sont aussi moins disposés à demander de l'aide et à collaborer avec leurs pairs.

Les résultats montrent qu'il existe des différences entre les élèves quant aux buts d'accomplissement adoptés en situation d'apprentissage. Pour les **buts de maîtrise**, la majorité des élèves adoptent ces buts à un niveau modéré (60%) ou élevé (26%) entre la 6<sup>e</sup> année du primaire et la 3<sup>e</sup> année du secondaire. Un dernier groupe d'élèves (14%) se distingue alors que l'adoption de ces buts diminue progressivement pendant la transition au secondaire. Concernant les **buts d'évitement**, on observe une stabilité dans la poursuite de ces buts pour la moitié des élèves. Ces derniers poursuivent des buts d'évitement élevés (25%) ou modérés (25%) entre la fin du primaire et le milieu du secondaire. Pour les autres, ces buts tendent à diminuer avec les années. Quant aux **buts de performance**, il est notamment possible d'identifier des élèves qui poursuivent ces buts à un niveau élevé et stable (17%) ou qui sont plus enclins à les adopter une fois arrivés au secondaire. Les problèmes d'attention, l'anxiété et les symptômes dépressifs permettent de comprendre les différences observées dans les buts poursuivis par les élèves.

**Pour en savoir plus :** Duchesne, S., Ratelle, C. F., & Feng, B. (2014). Developmental trajectories of achievement goal orientations during the middle school transition: The contribution of emotional and behavioral dispositions. *Journal of Early Adolescence*, 34, 486-517. doi: 10.1177/0272431613495447

## Faits saillants :

- Les problèmes d'attention à la fin du primaire favorisent le maintien des **buts d'évitement**, et ce, surtout pour les filles.
- L'anxiété favorise le maintien des **buts d'évitement** à un niveau élevé.
- Les symptômes dépressifs nuisent à la poursuite de **buts de maîtrise**.

## Implications pratiques :

### Pour les parents

- Être attentif au discours de votre enfant pour mieux comprendre certains de ses comportements scolaires.
- Prendre conscience que certaines caractéristiques de votre enfant (p.ex. anxiété) peuvent favoriser l'adoption des buts d'évitement.

### Pour les enseignants

- Souligner les efforts et les progressions des élèves au lieu des résultats.
- Être attentif à l'inattention et à l'anxiété des élèves et les référer aux ressources appropriées au besoin.