

LA SATISFACTION DES BESOINS PSYCHOLOGIQUES ET LES BUTS D'ACCOMPLISSEMENT LORS DE LA TRANSITION AU SECONDAIRE : LE RÔLE DE L'AJUSTEMENT SCOLAIRE ET SOCIAL

Comment la satisfaction des besoins psychologiques contribue-t-elle aux buts poursuivis par les élèves à l'école lors de leur transition au secondaire? Quel est le rôle de l'ajustement scolaire et social dans l'adoption des buts d'accomplissement des élèves? Les données de 626 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.

Les résultats montrent que lorsque les besoins d'autonomie (agir volontairement et se sentir à l'origine de ses actions) et de compétence (percevoir ses actions comme produisant des résultats désirés) des élèves sont satisfaits, ces derniers se sentent davantage capables de s'adapter aux exigences scolaires suite à la transition au secondaire et par conséquent, ils sont plus disposés à aller à l'école avec l'intention d'acquérir des connaissances, de comprendre les matières enseignées et de s'améliorer. De plus, une plus grande satisfaction des besoins d'autonomie et d'appartenance sociale (être positivement lié à des individus significatifs de l'école) est associée à la capacité à se faire des amis et à être accepté par ses pairs lors du passage au secondaire. Cet ajustement social positif est associé, en retour, à une diminution de la crainte de l'échec et d'être jugé incompetent par ses pairs. Ces résultats mettent en évidence l'importance de la satisfaction des besoins psychologique (d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale) dans l'ajustement scolaire et social, ainsi que dans les buts d'accomplissement lors de la transition au secondaire.



Pour en savoir plus :

Duchesne, S., Ratelle, C. F., & Feng, B. (2016). Psychological Need Satisfaction and Achievement Goals: Exploring Indirect Effects of Academic and Social Adaptation Following the Transition to Secondary School. *Journal of Early Adolescence*, 37, 1281-1308. doi: [10.1177/0272431616659561](https://doi.org/10.1177/0272431616659561)

Faits saillants :

- L'environnement scolaire et familial joue un rôle dans les buts scolaires adoptés par les élèves durant leur transition au secondaire.
- Un élève qui se sent compétent ou autonome au primaire va avoir davantage tendance à aller à l'école dans le but d'acquérir des connaissances parce qu'il se sent capable de répondre aux demandes scolaires de sa nouvelle école secondaire.
- Lorsqu'un élève se sent autonome ou lié positivement aux personnes significatives qui l'entourent, il a tendance à percevoir qu'il s'adapte mieux avec ses camarades, ce qui lui permet d'être moins préoccupé à l'idée de paraître incompetent.

Implications pratiques :

Pour les parents

- Être disponible et démontrer de l'intérêt dans ce que votre enfant fait à l'école.
- Prendre en compte le point de vue de votre enfant et ses sentiments.
- Permettre à votre enfant d'assumer des responsabilités appropriées à son âge.

Pour les enseignants

- Utiliser l'évaluation formative pour informer les élèves de leurs progrès.
- Fournir des occasions aux élèves de faire des choix.