

INQUIÉTUDES ET ADAPTATION DES ÉLÈVES LORS DE LA TRANSITION À L'ÉCOLE SECONDAIRE: LE RÔLE DU CLIMAT DE CLASSE

L'adaptation scolaire au début du secondaire diffère-t-elle d'un élève à l'autre? Est-il possible d'établir des profils d'élèves en fonction de l'adaptation scolaire, affective et sociale? Est-ce que les inquiétudes quant à la transition scolaire qu'ils avaient au primaire permettent d'expliquer leur adaptation au secondaire? Comment le climat de classe instauré par l'enseignant au secondaire permet-il de faciliter leur adaptation? Les données de 342 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.

Les résultats montrent qu'il existe trois profils d'adaptation : un groupe d'élève bien adapté sur les plans scolaire, affectif et social (profil le mieux adapté), un groupe adapté d'un point de vue social et affectif et un groupe socialement adapté. Les résultats indiquent également que les élèves ayant un enseignant au secondaire qui procure des opportunités d'apprentissage diversifiées et stimulantes et qui soutient leur autonomie ont une plus forte probabilité d'être dans le groupe « profil le mieux adapté ». En contrepartie, les élèves inquiets face à la transition vers le secondaire et qui sont exposés à un enseignant qui valorise la performance en classe ont une plus faible probabilité d'être dans le groupe qui s'adapte le mieux au secondaire.

Pour en savoir plus : Duchesne, S., Ratelle, C.F., & Roy, A. (2012). Worries about the middle school transition and subsequent adjustment: The moderating role of classroom goal structure. *Journal of Early Adolescence*, 32, 681-710. [doi: 10.1177/0272431611419506](https://doi.org/10.1177/0272431611419506)

Faits saillants :

- Au début du secondaire, les garçons ont plus de difficulté à s'adapter au plan scolaire que les filles, tandis que ces dernières ont plus de difficulté à s'adapter au plan affectif que les garçons.
- Les adolescents qui ont plus d'inquiétudes face à la transition au secondaire sont plus susceptibles de rencontrer des difficultés d'adaptation.
- Les élèves exposés à un climat de classe qui favorise l'autonomie et encourage les efforts et l'amélioration s'adaptent mieux au secondaire que ceux exposés à un climat de classe axé sur la performance.

Implications pratiques :

Pour les parents

- Reconnaître les inquiétudes que peut vivre votre enfant face à la transition au secondaire et discuter avec lui de ses émotions face à ce nouveau défi.
- Accompagner votre enfant dans les visites d'écoles et prendre le temps de le rassurer à propos de son entrée au secondaire.

Pour les enseignants

- Instaurer un climat de classe offrant des opportunités d'apprentissage stimulantes et diversifiées en mettant l'accent sur les efforts plutôt que sur la performance.

