

LES TRAJECTOIRES DE SATISFACTION DES BESOINS PSYCHOLOGIQUES DURANT L'ADOLESCENCE COMME PRÉDICTEUR DE L'ADAPTATION SCOLAIRE

Quel est le niveau de satisfaction des besoins psychologiques d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale des jeunes ? Est-ce que leurs niveaux de satisfaction changent au cours du secondaire ? Comment la satisfaction des besoins psychologiques est-elle liée à leur adaptation scolaire ? Les données de 609 adolescents sont utilisées pour répondre à ces questions.



Les résultats montrent que la satisfaction des besoins psychologiques ne varie pas de la même façon pour tous les élèves au cours du secondaire. En effet, les analyses montrent qu'il y a quatre trajectoires pour chacun des trois besoins psychologiques. Ces trajectoires varient de sorte que chez certains étudiants, la satisfaction de leurs besoins psychologiques augmente au cours de leurs parcours au secondaire alors que pour d'autres, elle reste stable ou diminue. Les étudiants qui ont des niveaux plus hauts de satisfaction des besoins psychologiques, qu'ils soient stables ou en augmentation durant leur adolescence, ont une meilleure adaptation scolaire, sociale et affective à la fin du secondaire. Il importe donc de comprendre comment soutenir la satisfaction des besoins psychologiques des élèves tout au long de leurs études.

Pour en savoir plus : Ratelle, C.F. & Duchesne, S. (2014). Trajectories of psychological need satisfaction from early to late adolescence as a predictor of adjustment in school. *Contemporary Educational Psychology*, 39, 388-400. [doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.09.003](https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.09.003)

Faits saillants :

- Le fait que les jeunes vivent plusieurs changements au secondaire (d'école, de classe, d'enseignants) peut expliquer leurs différentes trajectoires de satisfaction de leurs besoins psychologiques.
- Les adolescents dont les besoins psychologiques sont plus satisfaits sont mieux adaptés à la fin du secondaire.
- Les jeunes dont le besoin de compétence est initialement moins satisfait peuvent être bien adaptés à la fin du secondaire si la satisfaction de ce besoin augmente tout au long de ces années.

Implications pratiques :

Pour les parents et les intervenants

- Être à l'écoute du point de vue et des sentiments du jeune et lui offrir des choix qui correspondent à ses intérêts et préférences.
- Offrir un soutien émotionnel au jeune et être disponible et intéressé par son point de vue.
- Informer le jeune sur les attentes et sur ce qu'il doit faire pour respecter les règles en lien avec l'école. Donner des rétroactions pour qu'il sache si ce qu'il fait correspond ou non à vos attentes.